

## Отзыв

на автореферат Лоиков Парвиз Джумахоновича на тему: «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности».

В условиях интеграционных процессов, происходящих в политической, экономической и культурной жизни, строительство гражданского общества в Республике Таджикистан, гарантирующее формирование личности человека, способного активно участвовать в общественной жизни. Проблема воспитания в коллективе и коллективные взаимоотношения, гуманистическое общения являются вопросами не только формирования межличностных отношений учащихся, но и важным фактором развития и укрепления, демократического общества.

В связи с этим, вопрос формирования межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков, приобретает острую актуальность, так как именно межличностное отношение является той основой, которая традиционно во все времена объединяла таджикское общество. Воспитание дружеского, гуманистического отношения, общение и взаимодействие всегда была присуще таджикской отечественной педагогической науке и практике, опирающейся на уникальный опыт и традиции народной педагогики.

Актуальность диссертационного исследования Лоикова Парвиза Джумахоновича обусловлена важностью формирования межличностных отношений в школьных ученических коллективах посредством форм, методов внеурочной деятельности.

Многие вопросы по проблеме темы диссертации Лоикова П. Дж. в настоящее время не имеет своего теоретического и практического решения и практического применения в воспитательном процессе.

Диссертант предполагает, что учителя - классные руководители должны опираться на данные исследований ученых педагогов и психологов, передовых опытов школ, соблюдение психолого - педагогических особенностей старших подростков, использование совестных и практических форм и методов внеурочной воспитательной работы, способствовать эффективному процессу формирования межличностных отношений в ученических коллективах.

В диссертации конкретно и ясно определены цель, задачи, методы и гипотеза, этапы исследования, поставлены важные задачи по разработке педагогических коллективах старших подростков на основе использования материалов таджикской народной педагогики, форм и методов внеурочной деятельности.

Автором выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверена закономерность развития условия, обеспечивающие



эффективность использования форм и методов внеурочной деятельности в формировании межличностных коллективных отношений старших подростков.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и выводов списка используемой литературы.

**В первой главе** «Теоретические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе», анализируются социально-педагогические факторы, влияющих на формирование всех аспектов развивающейся личности, в том числе на формирование одного из основных и важных нравственных качеств, компонентами которых являются личностные и межличностные отношения и общение. В этой главе также рассматривается сущность понятия межличностных отношений; характеризуются особенности официальных и неофициальных больших и небольших и малых контактных групп, особенно коллектива, котором формируются межличностные отношения учащихся.

Диссертант в своём исследовании обосновывал изучение и анализа педагогического и психологического обобщения опыта учителей общеобразовательных школ и сделал такой вывод, что не во всех группах и коллективах возможно формирование положительных межличностных отношений. В этой главе на основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы, отражены сущность понятия «межличностное отношение». Отношения и общение как основа формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, способность учителя в сознании и понимании сущности и содержания отношений в процессе формирования межличностных отношений и лидерство учеников, причины существования неорганизованных, далеко не педагогических групп и коллективов школьников. Роль классного руководителя в создании воспитательного коллектива, как ведущего педагогического фактора формирования межличностных отношений, основные психолого-педагогические понятия, определяющие содержание категории межличностных групп и коллективов школьников. Определенно роль классного руководителя в создании воспитательного коллектива, как ведущего педагогического фактора формирования межличностных отношений, основные психолого-педагогические понятия, определяющие содержание категории межличностных отношений, содержание «педагогического проектирования», служащих как программа деятельности учителей-классных руководителей экспериментальных классов в процессе формирования межличностных отношений в ученических коллективах и др.

**Во второй главе** «Психолого-педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе» анализируются те вопросы, которые составили основу формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, прежде всего, общение между



учителем и учащимся как основа педагогического фактора в решении данной проблемы. В этой главе также отражено экспериментальное обоснование процесса формирования межличностных отношений в ученических коллективах. В этом направлении деятельность учителя по воспитанию и педагогическому проектированию процесса формирования межличностных отношений в ученическом коллективе является необходимой и важной. Здесь же освещён процесс экспериментальной работы: использование различных форм и методов, работа по материалам таджикской народной педагогики и их положительные результаты. Обоснованы эффективности использованные диссертантом таких форм и методов внеурочной работы как проблемные методы в проведение бесед и рассказов, отражающих гуманистический стиль общения и отношения между школьниками, тесты, анкетированные, письменные работы, экспериментальное сочинение, примеры, конференции, создание педагогической ситуации, практические коллективные формы как исторические кружки, подготовка и проведения праздников, коллективная помощь учеников родителям, коллективные игры.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. По каждой главе и работе, в целом, сделаны четкие выводы.

Считаем, что автореферат Лоиков Парвиз Джумахоновича на тему: «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности» выполнена на уровне требований ВАК Российской Федерации, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующей кафедрой литературы  
и русского языка Дангаринского  
Государственного Университета, доцент,  
кандидат педагогических наук



Гафурова Дилором  
Джаборовна

Адрес: Республика Таджикистан,  
ул.центральная 17. тел.:+992 988 26 66 39;  
эл.почта:WWW.Dilorom.gafurova.76@mail.ru

подпись Гафуровой Д. Дж. заверяю:  
начальник отдел кадров Дангаринского  
Государственного Университета:



Гулова Насиба  
Джабборовна